

PRODICE

Programa para la Detección e
Intervención en Convivencia Escolar

Autores

José Jesús Gázquez Linares
M^a del Carmen Pérez Fuentes
M^a del Mar Molero Jurado



PRODICE

**Programa para la Detección e Intervención en
Convivencia Escolar**

Comps.

**José Jesús Gázquez Linares
M^a del Carmen Pérez-Fuentes
M^a del Mar Molero Jurado**

© Los autores.

Edita: Asoc. Univ. de Educación y Psicología (ASUNIVEP)

ISBN: 978-84-617-3270-8

Depósito Legal: AL1176-2014

Imprime: Artes Gráficas Salvador

Agradecimientos: Este trabajo es fruto del Proyecto de Investigación P08-SEJ-04305, co-financiado por la Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa de la Junta de Andalucía y FEDER.

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

Índice

Capítulo 1

Prevalencia de la violencia escolar: Estudios internacionales5

José Jesús Gázquez Linares, M^a del Carmen Pérez-Fuentes y M^a del Mar Molero Jurado

Capítulo 2

Prevalencia de la violencia escolar en España17

M^a del Carmen Pérez-Fuentes, M^a del Mar Molero Jurado y José Jesús Gázquez Linares

Capítulo 3

Programas de intervención en Convivencia Escolar.....33

M^a del Mar Molero Jurado, M^a del Carmen Pérez-Fuentes y José Jesús Gázquez Linares

Capítulo 4

Estado actual de la convivencia escolar: Agentes implicados y factores asociados.....45

M^a del Mar Molero Jurado, M^a del Carmen Pérez-Fuentes y José Jesús Gázquez Linares

Capítulo 5

Programa para la Detección e Intervención en Convivencia Escolar PRODICE63

M^a del Carmen Pérez-Fuentes, José Jesús Gázquez Linares y M^a del Mar Molero Jurado

Capítulo 4

Estado actual de la convivencia escolar: Agentes implicados y factores asociados

M^a del Mar Molero Jurado, M^a del Carmen Pérez-Fuentes y José Jesús Gázquez Linares

La violencia escolar, se presenta como un fenómeno que, hace ya algún tiempo, dejó de producirse de forma aislada (Díaz-Aguado, Martínez y Martín, 2010; Gázquez, Pérez-Fuentes, Carrión y Santiuste, 2010). Las situaciones de violencia en los centros educativos forman parte del día a día, de alumnos (Pino, Árense, López y Torres, 2014), profesores (Gázquez, Cangas, Pérez y Lucas, 2009; Martínez, 2013) y demás agentes implicados en la convivencia escolar (Gázquez, Cangas, Pérez, Padilla y Cano, 2007; Moral y Ovejero, 2013; Varela, Ávila y Martínez, 2013). Aunque la violencia entre iguales no se limita exclusivamente a los contextos educativos (Orve y Calvete, 2010), en las dos últimas décadas, el interés de la investigación se ha centrado en aquellos episodios que tienen lugar en la escuela, y en torno a una de sus principales modalidades: el *bullying* (Olweus, 1993).

El concepto de violencia escolar se ha visto sometido a múltiples revisiones (Fernández, Pericacho y Candelas, 2011), tratando de esclarecer la terminología que, frecuentemente, se utiliza en los trabajos de investigación sobre el tema. Se trata de un concepto amplio que incluye otros términos que, en ocasiones, han sido equiparados a éste o utilizados de forma indiscriminada en la literatura científica (Smorti, Menesini y Smith, 2003). Algunos de estos conceptos son la intimidación (Magendzo, Toledo y Rosenfeld, 2004), el *bullying* o maltrato entre iguales (Olweus, 1998), el clima social (Cerezo, 2001), la conducta antisocial (Martínez y Gras, 2007) o la agresión (Ramírez y Andreu, 2006). Además, se une a tal diversidad de términos, las diferentes manifestaciones de la violencia en el contexto escolar: física o verbal (Defensor del Pueblo, 2007), exclusión o el aislamiento social (Avilés, 2006), la presencia de conductas disruptivas en el aula (Hulac y Benson, 2010) o la violencia mediante el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (Tokunaga, 2010).

Hoy día, se habla de violencia en las aulas como un tema que ha generado una gran preocupación social, sobre todo por la difusión que se da a los casos más graves (Calleja, 2013). Sin embargo, los casos a los que se da publicidad, no son la única forma en que la violencia escolar se manifiesta (Álvarez-García, Núñez, Rodríguez, Álvarez y Dobarro, 2011). Otras manifestaciones de la conducta violenta (molestar en clase, insultos, amenazas, burlas, exclusión de grupos, etc.) que, siendo de menor gravedad (Hulac y Benson, 2010), no dejan de tener un impacto negativo en el desarrollo psicosocial (Cava, Buelga, Musitu y Murgui, 2010), en el rendimiento académico del alumno (Pérez-Fuentes, Álvarez-Bermejo, Molero, Gázquez y López., 2011), y en el clima del centro educativo (Carpio, Tejero y García, 2013).

1. Agentes implicados en la convivencia escolar: alumnos, familia y profesorado

En los problemas de convivencia, las consecuencias más inmediatas, y de mayor visibilidad, son las que se dan en los alumnos, ya que son éstos los que están implicados directamente en los episodios violentos. No obstante, a efectos de intervención y a nivel preventivo, cada vez son más los trabajos que analizan el papel que cumplen el resto de agentes implicados en la convivencia escolar (Pérez-Fuentes, Gázquez, Fernández y Molero, 2011), como la familia (Martínez-Ferrer, Murgi-Pérez, Musitu-Ochoa y Monreal-Gimeno, 2008; Pérez-Fuentes, Yuste, Lucas y Fajardo, 2009) y el profesorado (González-Gil *et al.*, 2013; Gázquez, Pérez-Fuentes, Lucas y Fernández, 2009).

La percepción que tienen los diferentes agentes implicados, sobre el origen y mantenimiento de las conductas violentas en el aula, es diversa. Así, mientras el alumnado da mayor importancia a las variables relacionadas con el contexto social, como el consumo de sustancias (Pérez-Fuentes y Gázquez, 2010), los docentes tienden a minimizar el número de acciones que se producen en sus clases o en sus centros (Bradshaw, Sawyer y O'Brennan, 2007). Este mismo fenómeno, se produce también entre los padres (Pérez, Yuste, Lucas y Fajardo, 2009) que, en la mayoría de los casos, la información que reciben se limita a los cambios que observan en el repertorio conductual de sus hijos. Es por ello, que la intervención en convivencia escolar, requiere de la implicación de todos los integrantes de la comunidad educativa (Rigby y Slee, 2008). Así, alumnos, personal docente y familia, tienen un objetivo común: la eliminación de las conductas violentas, que conducen irremediamente al deterioro del clima escolar (Gázquez, Pérez-Fuentes y Carrión, 2011).

Si hay un tema que preocupa en la investigación sobre violencia escolar, es el de la victimización. Las consecuencias negativas, tanto psicológicas como sociales, para la víctima (Defensor del Pueblo, 2007; Povedano,

- Povedano, A., Hendry, L.B., Ramos, M.J. y Varela, R. (2011). Victimización escolar: Clima familiar, autoestima y satisfacción con la vida desde una perspectiva de género. *Psychosocial Intervention*, 20, 5-12.
- Railton, P. (2003). *Facts, Values, and Norms: Essay toward a Morality of Consequence*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ramírez, J.M. y Andreu, J.M. (2006). Aggression and some related psychological constructs (Anger, Hostility and Impulsivity): comments from a research Project. *Neuroscience and Bio behavioral Reviews*, 30, 276-291.
- Rechea, C. (2008). Conductas antisociales y delictivas de los jóvenes en España. Castilla-La Mancha: Universidad de Castilla-La Mancha.
- Ribes, C. (2002). Dos contextos educativos: familias y profesionales. *Aula de Innovación Educativa*, 108, 24-28.
- Rigby, K. y Slee, P. (2008). Interventions to reduce bullying. *International Journal of Adolescent Medicine and Health*, 20(2), 165-184.
- Rocher, G. (1993). *Introducción a la psicología general*. Barcelona: Editorial Trillos.
- Rutter, M., Giller, H. y Hagell A. (2000). La conducta antisocial de los jóvenes. Madrid: Cambridge University Press.
- San Juan, D., Ocaíz, E. y Germán, I. (2009). Menores infractores y consumo de drogas: Perfil psicossocial y delictivo. *Revista Criminalidad*, 51, 147-162.
- Sanabria, A.M. y Uribe, A.F. (2007). Prevalencia de la delincuencia juvenil en Santiago de Cali. *Pensamiento Psicológico*, 3, 111-122.
- Santiago, M.J., Otero-López, J.M., Castro, C. y Villardefrancos, E. (2008). Estrés laboral en profesores de enseñanza secundaria: examinando el papel de las conductas y/o actitudes problemáticas de los alumnos y la dificultad percibida en el manejo de conflictos. *European Journal of Education and Psychology*, 1(1), 39-50.
- Scandroglio, B., Martínez, J.M., Martín, M.J., López, J.S., Martín, A., San José, M.C. y Martín, J.M. (2002). Violencia grupal juvenil: una revisión crítica. *Psicothema*, 14, 6-15.
- Schwartz, D., Proctor, L.J. y Chian, D.H. (2001). The aggressive victim of bullying. Emotional and behavioral dysregulation as a pathway to victimization by peers. En J. Juvonen y S. Graham (Eds.), *Peer Harassment in School* (pp. 147-176). New York: The Guildford Press.
- Seisdedos, N. (1995). *AD, Cuestionario de conductas antisociales-delictivas*. Madrid: TEA. (Trabajo original publicado en 1988).
- Simoes, C., Matos, M. y Batista-Foguet (2008). Juvenile Delinquency: Analysis of risk and protective factors using quantitative and qualitative methods. *Cognition, Brain, Behavior: An Interdisciplinary Journal*, 12, 389-408.
- Smorti, A., Menesini, E. y Smith, P. (2003). Parents' definitions of children's bullying in a five country comparison. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 34, 417-432.
- Stevens, V., De Bourdeaudhuij, I. y Van Oost, P. (2002). Relationship of the family environment to children's involvement in bully/victim problems at school. *Journal of Youth and Adolescence*, 31, 419-428.
- Stocker, C.M., Burwell, R.A y Briggs, M.L. (2002). Sibling conflict in middle childhood predicts children's adjustment in early adolescence. *Journal of Family Psychology*, 16, 50-57.
- Tokunaga, R.S. (2010). Following you home from school: A critical review and synthesis of research on cyberbullying victimization. *Computers in Human Behavior*, 26(3), 277-287.
- Trianes, M.V., Muñoz, A. y Jiménez, M. (2007). *Las relaciones sociales en la infancia y la adolescencia y sus problemas*. Madrid: Pirámide.
- Varela, R.M., Ávila, M.E. y Martínez, B. (2013). Violencia escolar: Un análisis desde los diferentes contextos de interacción. *Psychosocial Intervention*, 22(1), 25-32.
- Vázquez, M.J., Fariña, F. y Arce, R. (2003). Principales factores de riesgo y protección del comportamiento agresivo y antisocial. En F. Fariña y R. Arce (Eds.), *Avances en torno al comportamiento antisocial, evaluación y tratamiento* (pp.104-139). Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Wallace, R., Pettit, P., Scheffler, S. y Smith, M. (2006). *Reason and Value: Themes from the Moral Philosophy of Joseph Raz*. New York: Oxford University Press.
- Wolke, D. y Samara, M. (2004). Bullied by siblings: association with peer victimization and behaviour problems in Israeli lower secondary school children. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 45, 1015-1029.
- Yuste, N. y Pérez-Fuentes, M.C. (2008). Las cuestiones familiares como causa de la violencia escolar según los padres. *European Journal of Education and Psychology*, 1(2), 19-27.
- Zimmer-Gembeck, M.J. y Locke, E.M. (2007). The socialization of adolescent coping: Relationships at home and school. *Journal of Adolescence*, 30, 1-16.